

ORDINÆRT TILSYN

DISTRIKT SØNDERSØ 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	7
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	12
2.4 Andre rammevilkår	19
3 PROCESKVALITET	29
3.1 Kids - Observationer	29
3.1.1 Fysiske omgivelser	30
3.2 Relationer	33
3.3 Leg og aktiviteter	36
3.4 Inklusionsrundtur	39
4 RESULTATKVALITET	43
4.1 Sprog vurdering 3-6	43
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	43
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	44
5 SAMMENFATNING	47
5.1 Opsamling	47
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	47

1 INTRODUKTION

Dato:

- KIDSobservationer i distriktets børnehuse maj 2023
- Tilbagemeldingsmøde på observationer d. 10. maj 2023, samt d. 27. marts 2023 (da Børnehuset Særslev på daværende tidspunkt hørte under distrikt Særslev-Hårslev)
- Inklusionsrundtur for distrikt Sønderød d. 25. maj

Deltagere:

- Ledelsesteam for distrikt Sønderød (nuværende Glavendrup)
- Medarbejderrepræsentant
- Forvaltning
- Ledelsesteam fra kommunens dagtilbud
- Ressourcepersoner

Tilsynsførende:

Dagtilbudskonsulent
Skole- og dagtilbudschef
Sprog - og læsekonsulent

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Birkemose

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,1	Pædagogisk leder er ikke talt med.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnene er ligeledes opdelt i læringsgrupper. I basisgrupperne er børnene opdelt aldersopdelt.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det er netop gjort.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Mælkevejen

Svar	Bemærkning
------	------------

Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,15	Inkluderet i dette er der 22 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn. Pædagogisk leder er ikke medregnet. I tallet er indregnet en ekstra indsat i forhold til et barn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er opdelt i fordybelsesgrupper, som er sammensat ud fra hvad der giver mening for børnene.
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Grupperne er dynamiske, og der ses på børnenes behov. Der ændres ved behov.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Nordmark

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,6	I Nordmark er der både vuggestue og børnehave. Normeringen er højere vuggestue. (4)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnegruppen er opdelt i basisgrupper fra 3- 5 år, og en gruppe for de 5 - 6 årige. Læringsgrupper består af 5 -6 børn.

Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Aktiviteter tilrettelægges med fordybelsesøaser i forhold til hvad børnegruppen har behov for eller hvad de er optaget af.
---------------------	--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Skamby

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,92	Børnehuset Skamby er et lille børnehus med minimumsnormeringer, hvilket betyder, at der er timetal på 4 fuldtidsmedarbejdere til antal under 30 børn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er opdelt i 2 spisegrupper og små læringsgrupper 2 gange ugentligt
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,33	Særslev: 48 børn 7 voksne - 6.85 Hårslev: 28 børn 6 voksne - 5,6 (To med lavt timetal derfor indregnet som en medarbejder)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Ja	Det kan være nødvendigt at kigge på måden vi skal gøre det fremadrettet - særligt hvis der fortsat skal være legestue og vuggestue

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående data skal sammenlignes med tal fra forvaltningen i en sikring af, at krav om minimumsnormeringer opfyldes pr. 1/1-2024 med minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer - Børnehuset Birkemose

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er for øjeblikket en proces i gang med bygningen af en ny institution. Institutionen kommer til at stå færdig i 2024. Der er fokus på brug af uderummet. Med de fysiske rammer som de er nu, er der store problemer med støj.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der har været legepladseftersyn. Værkstedet må ikke bruges.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Opdatering på navne i forhold til evakueringsplan.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der har været eftersyn, men der er bekymring i forhold til 1.salen. Randi kontakter Jens Skøtt. Der afholdes jævnligt brandøvelser.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer - Børnehuset Mælkevejen

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	I sommermånederne kan vi, grundet varme, ikke bruge overetagen. Det betyder at der er mindre mulighed for små grupper indendørs i disse måneder.

Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er årligt legepladseftersyn. Legepladsen er i orden.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der afholdes jævnligt brandøvelser med børnene.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Brandøvelsen klares fint.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer - Børnehuset Nordmark

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Kun lidt maling. Vi laver selv rum i rummet.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er løbende legepladssikkerhedstjek.

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der arbejdes på en ændring af et vindue i et depotrum
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi skal have en brandøvelse sammen med børnene her i foråret.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer - Børnehuset Skamby

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Det er hus der er 25 år gammel, som er godt indrettet.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er vedligeholdet og sikkerhedsmæssigt i orden på legepladsen
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	JA, det er tiden for afholdelse af den årlige brandøvelse
-----------------------	---	----	---

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer - Børnehuset Særslev

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Hvis der komme vuggestue vil det være nødvendigt.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Dato ikke kendt
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Dato ikke kendt

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Birkemose

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Pædagogisk leder er ikke talt med.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Mælkevejen

Svar	Bemærkning
------	------------

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Fordelingen er ikke helt i orden. Dette skyldes, at der i en uddannet pædagog's barselsvikariat er ansat en pædagogmedhjælper, dette for at børnene oplever en tryk og genkendelig voksen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Nordmark

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Pædagogisk leder er ikke talt med.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi forventer at komme nærmere 60 / 40 fordelingen inden sommerferien eller umiddelbart efter. Medarbejder kommer tilbage fra barsel.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Skamby

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Særslev

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	0	

	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Er 60 - 40 Vi har 61,5 - 38,5

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der er kommet ny pædagogisk leder, pga. ny ledelsesstruktur.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Pædagogisk leder gør en særlig indsats i forhold til sygefraværspolitikken.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En medarbejder har søgt nye udfordringer. Vedr. en medarbejder blev der indgået en gensidig fratrædelsesordning.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er stor opmærksomhed på dette. Der afholdes samtaler jfr. sygefraværspolitikken.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Den pædagogiske leder, samt en pædagog.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Ny konstitueret leder sættes ind i, og følger op på sygefraværspolitikken.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der er sjældent personaleudskiftning i medarbejdergruppen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der er et lavt sygefravær i Børnehuset Skamby

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	Stor udskiftning i Særslev
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Nærværende ledelse
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er en særlig indsats i forhold til samarbejdet i Birkemose. Der er brug for en mere fælles retning med et fælles mål.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR er ansat i Børnehuset Nordmark, som varetager opgaven for distriktet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMIR er distriktspædagog hun varetager opgaven for distriktet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Tidligere leder har afholdt MUS.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er stor indflydelse i det pædagogiske arbejde. Medarbejderne har ansvar for at lave læringsforløb i samarbejde med kollegaer og leder. Der er stor indflydelse på PLF og personalemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	TR for distriktet er ansat i Børnehuset Nordmark. Der er ikke tillidsvalgte i Børnehuset Mælkevejen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	AMIR for distriktet er distriktspædagog. Der er ikke tillidsvalgte i Børnehuset Mælkevejen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Det gør der i faglig ledelse, PLF og på personalemøder

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	1 time ugentligt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timerne til AMIR ligger i distriktet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er afsat timer til tillidsrepræsentant i distriktet. TR er ansat i Børnehuset Nordmark
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er afsat timer i distriktet til AMR- arbejdet. Det er distriktspædagogen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Afholder til tider Dagtilbuds trio Derudover deltagelse i MED og TRIO. Samt inddrages via personalemøder
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Men medarbejderne kan deltage i alle aktiviteter. De vikardækkes eller får afspadsering, hvis møder er uden for arbejdstid.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	De vikardækkes eller får afspadsring, hvis møder er uden for arbejdstid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	De pædagogisk ledere inviteres til månedlige budgetmøder.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Vi starter igen op med økonomi gennemgang med månedlig gennemgang sammen med de pædagogiske ledere og dagtilbudsleder

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Der er 4 timer for meget i forhold til minimumsnormeringen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der tales om sund mad under måltidet. Der er forløb med kroppen og sundhed. Der gives gode råd og vejledning til forældresamtaler.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrebestyrelsen har drøftet dette.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	For nogle børn.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der er læringsforløb med sund mad og krop og bevægelse.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der er udarbejdet kostpolitik. Der er drøftelser med forældrene når der er behov for det.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er enkelte børn hvor der er brug for en særlig snak med forældrene

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der er især fokus på sund mad i vuggestuen. I Børnehavegruppen fungerer det fint.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	I dagtilbudsbestyrelsen er det et tema. Det drøftes ligeledes ved opstartsmøder med forældrene.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	I vuggestuen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der er fortsat behov for at tale om sund med forældregruppen
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	I forældrebestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Hos få børn

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der snakkes løbende med børnene om hvad god og sund mad er. Ved spisning gives der tid og plads til at snakke om indholdet i madpakkerne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der ligger på hjemmesiden en kostpolitik: https://skoledistrikt-saerslev-haarslev.aula.dk/sites/skoledistrikt-saerslev-haarslev.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Kostprincip%20vedtaget%2016.09.21_0.pdf
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Birkemose

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der er efterfølgende kommet nyt personale til, så vi skal have aftalt en opsamling.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	I september 2021 var vi sammen med andre børnehaver på kursus
---	----	---

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der opfordres til håndvask og god hygiejne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	I perioder, især i vintermånederne.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er stadig fokus og rutiner i forbindelse med dette efter Corona.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Der sættes opmærksomhed på dette hvis det mangler.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der er stor fokus på det, især håndvask.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi kan godt tage nogle af de gode vaner i forbindelse Corona op igen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Efter Corona er der fortsat fokus på hygiejne

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Det vil være naturligt, at man med nye distrikter får inspiration fra alle børnehaver i distriktet.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har 2 børn der er skoleudsat.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har ikke været ansøgt om skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	3 og alle er tilfredse.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har ikke været nogen børn til skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Det har været nødvendigt for at sikre børnene en god start på skoletiden
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Birkemose

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det sættes på som et punkt på kommende personalemøde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Der skal arbejdes mere med pædagogiske initiativer. Inklusionsvejlederen er på opgaven i forhold til et enkelt barn.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Mælkevejen

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er løbende på P-møde
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Nordmark

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Dette skal drøftes på P-møde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Skamby

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er netop gennemgået på personalemødet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Særslev

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er stadig brug for fokus på hygiejneregler, hvorfor børnehusene bør have formuleret dette.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Kids - Observationer

KIDS er et redskab der er udviklet med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Til forskel for en del andre test, der måler/vurderer børnenes udvikling (fx vurdering af effekten af de pædagogiske læreplaner).

KIDS er danskudviklet med udgangspunkt i forskning og sociokulturel udviklingsteori (viden om hvordan børn lærer og udvikler sig).

KIDS følger den danske lovgivning for dagtilbud og de pædagogiske læreplaner.

KIDS er beregnet til selvevaluering såvel som evaluering af andres praksis.

KIDS scorer handlinger ikke hensigter.

Der foretages KIDS observationer i de Nordfynske børnehuse i forhold til:

1. Fysiske omgivelser ude og inde.
2. Relationer.
3. Leg og aktiviteter.

Overordnede score for Distrikt Søndersøs Børnehuse 2023

Procentvis score	Vurdering	Børnehus
87,5 – 100 %	Fremragende kvalitet	Birkemose – relationer Mælkevejen <u>bhv</u> – fysiske omgivelser (ude) Nordmark – relationer Skamby – fysiske omgivelser (ude)
62,5 – 87,5 %	God kvalitet	Birkemose – fysiske omgivelser (ude) Birkemose – leg & aktiviteter Mælkevejen vug – fysiske omgivelser (ude) Mælkevejen <u>bhv</u> – fysiske omgivelser (inde) Mælkevejen vug – relationer Mælkevejen vug – leg & aktiviteter Nordmark – fysiske omgivelser Nordmark – leg & aktiviteter Skamby – fysiske omgivelser (inde) Skamby – relationer Skamby – leg & aktiviteter Særslev – fysiske omgivelser (ude) Særslev – relationer Særslev – leg & aktiviteter
37,5 – 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	Birkemose – fysiske omgivelser (inde) Mælkevejen vug – fysiske omgivelser (inde) Mælkevejen <u>bhv</u> – relationer Mælkevejen <u>bhv</u> – leg & aktiviteter Særslev – fysiske omgivelser (inde)
12,5 – 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0 – 12,5 %	Ringe Kvalitet	

3.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

- Der er fra morgenstunden gjort klar til leg med Lego, hulebyggeri, magneter eller leg i tumleren.
- En fin legeplads med mulighed for at "putte sig væk" – væk fra de voksne.
- Legeområdet udenfor indbyder mest til fysisk aktivitet

Børnehuset Nordmark:

- Børnehuset er opdelt i mange lege- og læringszoner med tydelighed i aktiviteter (dukkekrog, konstruktionsleg, tumlerum...)
- Rummene er lyse og der er mange guidelines/piktogrammer + malerier der opfordrer til dialog og inspiration. Visse steder er væggene slidte

Udenfor:

- Legepladsen er opdelt til henholdsvis vuggestue og børnehave.
- Børnehaven råder over en legeplads opdelt med mange funktioner

Børnehuset Skamby:

- Gjort klar med små legeområder
- Godt arbejdsmiljø for personale (stort kontor, godt personalerum)
- Gode til at rykke rundt på møbler for at skabe andre miljøer.
- Meget flot legeplads med mange gode lærings- og legerum.

Børnehuset Mælkevejen:

- Æstetisk en flot inst. – spændende indgangsparti
- Fleksibel indretning med fx borde på væg
- Skøn legeplads med gode lege- og læringsrum

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Gode store rum
- Store garderober og gangarealer
- God og varieret legeplads
- Der er monteret musikinstrumenter.
- De store drenge har "rigtige" skovle, der er mange plaskasser, nogle cykler og sæbeboble-akt.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Tilbage meldingen på tilsynet har været drøftet på flere PLF-møder. Der er enighed om at der fremadrettet skal tænkes i hvordan legemiljøerne er indrettet, dette med et børneperspektiv. I forbindelse med arbejdet med Sprogklar er der

blevet indrettet nye læringsmiljøer med mere blik på børneperspektivet. Barnets perspektiv har ligeledes været drøftet i forhold til fysisk udfoldelse indenfor. Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

- Børnehuset er i to etager og det er svært at fordele børn og voksne, så m2 udnyttes optimalt.
- Der er tilgængeligt legetøj, men præsenteres ikke indbydende og med tydeligt formål.
- Legetøj på legeplads fremstår slidt.

Børnehuset Nordmark:

- Visse steder er væggene slidte
- Vuggestuens legeplads fremstår lidt kedelig.

Børnehuset Skamby:

- En del hvide vægge i børnehøjde
- Ikke mulighed for fysisk aktiviteter indenfor

Børnehuset Mælkevejen:

- Ikke umiddelbart sammenhæng mellem indretning i indgang og grupperum.
- Dialog om pædagogikken i indretning?
- Lidt af træværk på legeplads er slidt/råddent.

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- En af grupperummene (køkken) bliver en slags gennemgangsrum.
- Der er antydning af nogle tematiserede legeområder, men der roder en del.
- Spil og puslespil er ikke umiddelbart tilgængelig for børnene (måske står de i skabe?) Der ses spil oppe på en hylde, som ikke er tilgængelig for børnene.
- Der ses stole på bordene i et af grupperummene, som om der ikke er gjort klar til, at børnehuset er åbent.

- Huller i væggene og "elefantsnot" mange steder. Billeder og tegninger hænger højt oppe.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehusene Birkemose, Nordmark, Skamby og Mælkevejen:

- Kan genkende billedet. I har fået meget med i den forholdsvis korte tid, som der observeres i.
- Har fokus på de fysiske rammer og hvordan vi udnytter dem pædagogisk (forløb med Lene Iversholt)
- De fysiske rammer er rammesættende for pædagogikken.
- Birkemose: Udfordringer med de fysiske rammer kompenseres i andre områder – fx er I stærke i det relationelle.
- Mælkevejen: Udfordret i at de fysiske rammer ikke er optimale. Enig i at der ikke er en egentlig rød tråd i indretning.
- Skamby. Er opmærksom på de meget voksenstyrede rammer og at der bliver valgt for børnene. Det kan betyde guidning til noget bestemt.

Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for børnehuset Særslev:

- Spil er tilgængelige for børnene – ligger i skabe.
- Kan genkende vores børnehus og ikke overrasket over, at det er det udendørs, der scores højest. Der er blevet brugt en del energi på uderummet.
- I har styr på det relationelle, så giv de fysiske omgivelser noget fokus (æstetik, anvendelighed for børnene)
- Startet samarbejde op med inklusionsvejleder Mikkel Sune Jørgensen – fokus på læringsmiljøer

3.2 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

- Oplever voksne der retter deres opmærksomhed på børn/børnefællesskaber - guider, motiverer og vejleder i forhold til at invitere ind i leg og aktiviteter.

Børnehuset Nordmark:

- Oplever, at når børnene møder ind i børnehuset, glædes de ved at se hinanden og de voksne. Der er gensidig opmærksomhed og dialog mellem børn og voksne.

Børnehuset Skamby:

- Gode muligheder for relationsarbejdet.

- Synlig positionering (arbejder med 4 positioner i 10 ugers plan)
- Den gode modtagelse prioriteres. God tid til snak med børn og forældre.
- Overbliksvoksen muliggør, at andre voksne kan være tæt på børnene.

Børnehuset Mælkevejen:

Vuggestue:

- God og tæt kontakt til børnene.
- Omsorg for alle børn
- Brug af "ven" og "skat"
- Brug af bæresele: tryghed, trøst – og giver mulighed for at den voksne har arme fri
- En del kommunikation mellem de voksne – kun fagligt indhold.

Bhv:

- Ser nærværende voksne det meste af tiden
- Lidt forskel på hvordan de bruger sig selv i samvær/legen med børnene, men de er alle opmærksomme.

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Der høres mange samtaler med børnene bl.a. om hjemlige forhold "har du fået malet dit værelse?"
- Medarbejderne oversætter det barnet prøver at fortælle eller gentager det barnet forsøger at sige.
- Der ses tegn til tale.
- Der høres små udvekslinger mellem de voksne om gode ideer og begrundelser for aktiviteter med børnene.
- Der høres at en voksen hjælper barnet med ordene "du vil gerne lege med X, skal jeg hjælpe dig med at spørge?"
- Alle børnene er med i aktivitetsgrupper om formiddagen.
- Der opleves ikke rigtig konflikter.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Arbejdet med positionering har stor værdi i Børnehuset Skamby. På PLF har været drøftet balancen imellem for meget struktur og vægten på barnets medbestemmelse og medindflydelse. Inklusionsvejlederen har lavet observationer, hvor tilbagemeldingen blev at

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

Ingen kommentarer

Børnehuset Nordmark.

- Besøget strækker sig over to dage, og der er tydelig forskel på støj- og aktivitetsniveau.
- Rundkredsen kan være svær for alle børn at være deltagende i.
- Oplever to børn, der ikke er deltagende og flakker rundt mellem aktiviteter.

Børnehuset Skamby:

- Struktur for strukturens skyld?
- En fornemmelse af, at struktur/planer styrer og at der derfor ikke er magen plads til børnenes input
- Kl. 9 samling: hvad ville der ske, hvis I sluttede fem min før? En del uro og iredesættelse de sidste fem min.

Børnehuset Mælkevejen.

- Forskel på hvordan de voksne bruger sig selv i samvær/legen med børnene.
- En del voksen kommunikation – ser ud som om planlægning foregår i nuet.
- Episode hvor en gruppe børn er alene (før gåtur), da der lige skal pakkes.

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

Ingen kommentarer

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for børnehusene Birkemose, Nordmark, Skamby og Mælkevejen:

- Dialog om struktur – både når det kan være med til at kvalificere en pædagogisk hverdag OG når strukturen er for styrende.
- Planlægning i nuet kan nogle gange ikke undgås, men det tager noget nærvær fra børnene.
- Med struktur og positioneringer er der ikke brug så megen voksen-kommunikation – dagens fokus/opgave er givet. Fokus kan derfor være på børnegruppen.
- Fratages børnene mulighed for indflydelse i den meget stramme struktur?

- Gør vi børnene mere udsatte med en meget stram ramme?

Refleksion fra tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehuset Særslev:

- Meget flot udvikling siden Program for Læringsledelse
- Bruger Tegn til tale, da vi har en del to-sprogede
- Dejligt at se hvordan der hilses på hinanden – kan ses som understøttelse af husets værdier.
- Dialog om hvordan de voksne kan gøre sig attraktive for børnegruppen – i forhold til at det er i relationen at udvikling sker.

3.3 Leg og aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

- Børnehuset indbyder til forskellige legeformer, og børnene fordeler sig – alene eller med voksendeltagelse. Eks. En gruppe børn bygger hule og den voksne opfordrer/udfordrer til at udbygge legen, ved at spørge ind til deres aktiviteter.
- I legekøkkenet ovenpå leger to drenge og inviterer ind til "komsammen".
- Efter rundkredsen er der forskellige vokseninitierede aktiviteter, i en passende tidsramme, inden man skifter til en ny aktivitet.

Børnehuset Nordmark:

- De enkelte legezoner er tydeliggjorte og børnene finder selv ind i områderne og starter en leg. Indtil rundkredsen starter, leger børnene fordelt i huset i disse + igangsatte aktiviteter (modellervoks, Lego, tumleleg)
- Mandag er udedag og her fordeler voksne sig i grupper med x antal børn – i forskellige aktiviteter. Det er afstemt, hvem der gør hvad, og børnene finder ro i denne tydelighed.

Børnehuset Skamby:

- Ser børn fordybet i leg i længere perioder – ingen zappen omkring
- Naturbvhv – dog er dagens aktiviteter ikke meget anderledes end i andre huse. Men kan på personalestue se, at der er aktionslæringsforløb (starte dagen udenfor kl. 8)

- Fin inddeling i mindre læringsgrupper.

Børnehuset Mælkevejen:

- Ser voksne der gerne vil samværet med børnene – og er ofte gode rollemodeller (forskell) og leger/deltager i akt.

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Der er små rum, hvor børnene kan gå ind ex sanserum, puderum.
- Der ses eks. på at voksen hjælper legende børn med at skabe gode rammer for legen.
- Børnene er koncentreret meget længe i modellervoks- og klippe/tegne-akt, hvor der sidder en voksen.
- De voksne fordeler børnene og forbereder dem på de forskellige gruppeaktiviteter – på en af grupperne bruges billedmateriale som forberedelse.
- Der er et varieret udbud af aktiviteter (gåtur, gymnastik, maling, vendespil(vokseninitieret)).
- Gangen bruges som et sted, hvor fysisk aktivitet foregår (rullebræt ol.)
- Turtagning vises ved brug af ur.
- Medarbejderne følger børnenes initiativer (fx i modellervoks-leg)
- Fine gruppestørrelser.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Birkemose:

Ingen kommentarer

Børnehuset Nordmark:

Ingen kommentarer

Børnehuset Skamby:

- Virker som om at rammer for leg og aktiviteter er meget voksenstyret.
Positivt: Giver en rolig og genkendelig hverdag; akt valgt ud fra, hvad børnene er optaget af?
Negativt: ikke muligt for børnene at præge; en del voksenregler, som kan være svære at følge (irettesættelser)

Børnehuset Mælkevejen:

Vuggestue:

- Ikke synligt at der arbejdes med forskellige måder at kommunikere på (fx konkrete (andet end laminerede sange); babytegn/tegn til tale; piktogrammer)

- Ikke synlig struktur/positioneringer. Men opgaver løses hensigtsmæssigt.

Bhv:

- Ser voksne, der har brug for en del koordinering – ser ud som planlægning i nuet.

Børnehuset Særslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

Ingen Kommentarer

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for børnehusene Birkemose, Nordmark, Skamby og Mælkevejen:

- Overordnet har billedet af vores huse være genkendeligt.
- Overrasket over Birkemose og Mælkevejen, hvor forventninger nok har været en vurdering, der viste det omvendte.
- Birkemose: Kan se at ledelsesfokus på relationer har virket
- KIDS er et vigtigt redskab – både ledelsesværktøj, men kan også på sigt bruges af personalet til at gå på opdagelse i hinandens praksis.

Dialog omkring ledelse:

- Ledelsen enig i retning – hvordan kommer jeres enighed til udtryk i nye handlinger?
- Fokus på barnets perspektiv – hvad oplever børnene?
- Fokus på fordeling af ledelsesressourcer - Brug for guidning og sparring på handlingsniveau.
- Er opmærksomme på også at snakke om Hvordan´er.
- Aktionslæringsforløb ud fra OLFAmode. Synlighed overfor personalet, hvad vi går ud og observere på.
- Bruger KIDS internt, hvor vi er på besøg i hinandens huse.
- Vigtigt at give sig selv tid til opgaverne (her især opgaver væk fra praksis) – for så at kunne være helt nærværende på andre tidspunkter.

Refleksion fra tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehuset Særslev:

- Observationer tydeliggør, hvad der bliver vigtigt at arbejde med fremadrettet. Taler ind i ledelsens nuværende fokus.
- Vigtigt med ledelse tæt på – hvor skal der kanaliseres ledelseskrafter hen?

3.4 Inklusionsrundtur

Dagtilbuds lederfællesskabet besluttede i august 2022, at der i foråret 2023 skulle foregå en inklusionsrundtur med inspiration fra skolelederfællesskabet, som afholdte en inklusionsrundtur i efteråret 2022.

Parallelt med inklusionsrundtur, planlægges der pædagogisk tilsyn. Tilsyn og inklusionsrundtur er to vigtige og vægtige opgaver.

Inklusionsrundtur og tilsyn har samme fokus - nemlig at skabe mulighed for læring og forbedring i dagtilbudsdistrikterne i Nordfyns Kommune.

Derfor kommer inklusionsrundturen til at danne rammen for tilsynsprocessen i 2023.

For at få skabt læring og forbedring skal inklusionsrundturens oplæg have følgende ramme:

- 1) Datagrundlag for oplæg: Observationer i kommunens børnehuse, data fra Rambølls "Hjernen & Hjertet" (TOPI, fokuspunkter, sprogvurderinger, pædagogiske læreplaner), samt lokale pædagogiske og udviklingsmæssige fokuspunkter.
- 2 a) For de distrikter med ressourcepladser skal ressourcepladsen være en integreret del af oplægget. Herunder hvordan ressourcepladsen har påvirket distriktet og det pædagogiske arbejde.
- 2 b) For distrikter, der ikke har en ressourceplads, skal oplægget indeholde et oplæg vedrørende en alternativ hverdagsinklusions indsats.
- 3) Oplægget skal indeholde en fortælling om en måde, som man håndterer en pædagogisk opgave på, som man ønsker sparring på og vil forandre i fremtiden.
- 4) Ledelse tæt på skal kobles på overstående problematikker, da det fylder meget i ledelsen af dagtilbuddene og er en forløsende faktor og et af midlerne til at lykkes med inklusion.

Opmærksomheder fra inklusionsrundturen

Indblik i distriktet:

Hvad har vi været optaget af i distriktet indtil nu?

- Fokus på barn/ voksen relation og barn / barn relation.
- Behov for at børnesynet implementeres yderligere - her god inspiration fra sygefraværsprojekt og OLFAmodellen
- Arbejdet med pædagogiske læreplaner med fokus på relationer.
- Samarbejde med UCL omkring leg og læringsmiljø og positioneringer med aktionslæringsforløb.
- Faglig ledelse tæt på.

Hvor vil vi hen med faglig ledelse?

- Fokus skal være på en fælles udvikling af kvaliteten af det pædagogiske arbejde, hvor børn og forældre vil opleve en mere ensartet kvalitet i distriktet. (Jfr. Program for læringsledelse)

- Mere tid til pædagogisk ledelse tæt på skaber muligheder for at udvikle kvaliteten i kerneopgaven, hvor vi omsætter mål og strategier til praksis i det daglige pædagogiske arbejde.
- Der satses på udvikling af ledelsesteamsamarbejde, hvor individuelle kompetencer bruges ind i fællesskabet til gavn for hele distriktet.
- Inspireret af bogen "Faglig ledelse" – Søren Voxted.Tue Isaksen (Human House) har været tilknyttet distriktet i forhold til ledelsesudvikling

Det ser vi ved, at vi arbejder med faglige ledelse.

Det ser vi ved, at pædagogisk ledere:

- er synlige, tilgængelige og til stede i hverdagen for børn, medarbejdere og forældre.
- viser vejen til kvalitet pædagogisk praksis for det pædagogisk personale i hverdagen.
- omsætter/ italesætter og reflekterer sammen med medarbejder mål og strategier, dette i praksis i hverdagen.
- arbejder data informeret, og følger op både med medarbejdere og i distriktet.
- tager ansvar for pædagogisk personales læring.
- er nysgerrige på pædagogisk faglighed.
- der biddrager til kvalitetsudvikling i det samlede distrikt.
- der appellerer til følgeskab fra medarbejdere.
- der har, eller ønsker lederuddannelse i form af diplomuddannelse eller lign. lederuddannelse.

Tilbagemeldinger på KIDSobservationer:

- Vi fik udviklingspunkter, som vi havde forventet, og som vi blev bekræftet i, men fik også overraskelser.
- Vi fik ny viden som vi kan bruge.
- Der er stadig brug for at have fokus på barn /voksen relation, og på barn/barn relation.
- KIDS et øjebliksbillede, men vi arbejder videre med observationer i hinandens institutioner, ud fra opmærksomhedspunkter.
- Fokus på om strukturen styrer pædagogikken eller om pædagogikke styrer strukturen.
- Fratages børnene mulighed for indflydelse, hvis strukturen bliver for stram? Hvad har fremtidens voksne brug for.

Opmærksomheder fra distriktspædagogen:

Grunden til at vi lykkes:

Viden

Godt samarbejde - også med familien

Viden om barnets nærmeste udviklingszone

Løbende justering af tiltag.

Fokus på at omskrive narrativ om at det er barnet eller familien, det er galt med. Når udfordringen alene ligger i barnet, lukker vi for handlemuligheder.

Distriktspædagoger er ikke eksperter, som kommer med alle løsninger. Løsningerne skal findes i samarbejde.

Har personalet andre redskaber efter samarbejdet med distriktspædagoger?

Er I lærende sammen med nogen?

Hører: Vi er nødt til at gøre noget af det vi gjorde med...

Oplever at personalet har lyst til at gøre noget af det, der virker.

Fælles refleksion i personalegruppen: Hvilken læring har vi haft af denne episode?

Oplever mere sparring ved at være meget synlige i praksis. Opleves som en del af kollega-fællesskabet.

Gruppeproces:

Ud fra data, oplevelser og dilemmaer i distriktets faglige lederskab arbejdes der med følgende spørgsmål:

Hvordan skaber vi institutioner, hvor alle voksne er attraktive for børnene og hvor de voksne kan og vil udvikle børn?

Mål – Hvad er det, vi vil opnå?

1. At det pædagogiske personale er bevidste om, hvad der gør dem attraktiv blandt alle børn og samtidig har øje for barnets trivsel, udviklingstrin og behov
2. Vi vil pædagogisk personale som ved hvad en attraktiv voksen for børn er og som bevidst arbejder som karavanefører

Tiltag – Hvad skal vi gøre, for at vi kan nå målet?

1. Pæd. møde, ledelsen facilitere – skaber ramme eks. OLFA model, refleksionsrum – brainstorm hvad er en attraktiv voksen (hvad synes børn er en attraktiv voksen)
2. Hvad ser vi derude/data – film/video – børnesamtaler
3. Proces – hvordan implementerer vi det vi ser der er brug for?
4. Bevidsthed om:
Hvad udstråler jeg?
Hvordan er mit kropssprog
Hvilken tone bruger jeg
Kan jeg justere mig i forhold til det enkelte barn

Tegn – Hvilke tegn vil vise os, om vi nærmer os målet?

Pædagogisk medarbejder er:

- Tilgængelige – nærværende – igangsættende – legende – byder sig til.
- Deltagende / trække sig – positionerer sig med bevidsthed om "Hvad jeg går ind i rummet med"
- Legende som i samvær med børnene bruger deres observationer m.m til at udvikle på det enkelte barn og børnegruppens leg og læring.

Hvordan skaber man en institutions- og arbejdskultur, hvor man tør reflektere sammen over praksis?

Mål – Hvad er det, vi vil opnå?

Turde at reflektere sammen over praksis

Tiltag – Hvad skal vi gøre, for at vi kan nå målet?

4 D effekten: tillid - tryghed- fokus på det faglige i stedet for det personlige - fælles fokus på målet

- Personalet stiller dagligt spørgsmål til hinandens pædagogiske praksis. Der laves fire anerkendende refleksionsspørgsmål og en refleksion, hvor man undres over sin kollegas pædagogiske praksis i forhold til kerneopgaven i løbet af ugen. Ledelsen er nysgerrig på personalets daglige refleksioner i ugens løb.
- Benytte praksisfortællinger på personalemødet:
Personalet skiftes til at finde og fortælle en praksisfortælling eks relateret til forældresamarbejdet, rutine situation, relation barn/voksen. der udvælges 2-3 vidner, der efterfølgende drøfter og kommer med forskellige perspektiver ind i hvad der kan være på spil.

Tegn – Hvilke tegn vil vise os, om vi nærmer os målet?

- begynder at høre det
- tør være sårbare sammen
- fokus på det faglige

Evaluering – Hvad er resultatet?

På et personalemøde

Hvordan kan man som leder sikre, at personalet stiller deres "private rygsæk" og har fokus på kerneopgaven, når de går på arbejde.

Mål – Hvad er det, vi vil opnå?

Vi vil have professionelle medarbejdere, der kigger på kerneopgaven

”i legen er barnet højere end sig selv - vi beder om at medarbejderne skal være højere end sig selv i arbejdet med kerneopgaven”

Tiltag – Hvad skal vi gøre, for at vi kan nå målet?

- I forbindelse med onboarding er det vigtigt at være meget eksplicit i, hvad der forventes i arbejdet (med f.eks. legen)
- Lav ”lege”PLF hvor vi mødes 4 gange årligt og tager legen op, og hvor det bliver tydeligt, hvad legen er og hvordan vi leger forskelligt. Leg er ikke ”at være fjollet”, leg er en måde at arbejde med læring på.
- Dialog med medarbejdere der har svært ved det, og få en konkret snak om, hvad det er der er svært og hvordan vi kan komme videre sammen.
- lav karavanefører i legen - de voksne skal lege med hinanden
- planlægge hvad børnegrupper i læringsgrupperne har brug for og læg konkrete lege, der understøtter børnegruppen, således at legene også starter i de små læringsgrupper.
- vi skal understøtte et fællesskab, hvor man tør sige til hinanden, når vi er dygtige og vi vil lære mere af hinanden.
- Udvikle og arbejde på idégenerering
- ”ugens hat” bevidstgøre det som vi gør rigtigt og dermed gøre det tydeligt for alle ”hvad der virker”
- Vi skal udfordre rutine situationerne og se legen ind i det også - understøtte personalet i at en madpakke situation også kan være en leg ”til taffel ved dronningen”
- Når man rent ledelsesmæssigt har forventninger, skal man være bevidst om, hvordan vi præsenterer det, så det bliver attraktivt for medarbejderen.
- Hvis der er medarbejdere, der har det svært med en pædagogisk opgave (leg, mm.) skal vi udtrykke det igennem omsorg.
- Nogle medarbejdere har i højere grad end andre brug for, at vi er ekstra tæt på og vi komitter dem på de opgaver vi har - vi laver opfølgninger og arbejder videre derfra
- Vi skal turde facilitere på en måde, hvor det er tydeligt, at vi brænder for legen (lederen) og hvor vi tør.

Tegn – Hvilke tegn vil vise os, om vi nærmer os målet?

- at ”legen” bliver en større del af hverdagen
- Vi låner begreber fra legen og det kommer til at leve i praksis (bestemmeren)
- Følgeskab hos de voksne (fra børn)

Evaluering – Hvad er resultatet?

- Hvordan er du selv medskabende i en legende kultur - har du arbejdet med det selv?
- Hvordan fik jeg lavet et teoretisk oplæg hvor jeg fik ”solgt” mit produkt?
- har du fået flyttet ”åse” hvad virkede bedst plenum eller individuelt
- Hvordan italesætter jeg/giver feedback når jeg ser noget der bliver grebet af personalet
- Hvordan kommunikere du omsorgsfuldt
- er jeg dygtig nok til at facilitere viden/forløb, så medarbejdere kan gribe det.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

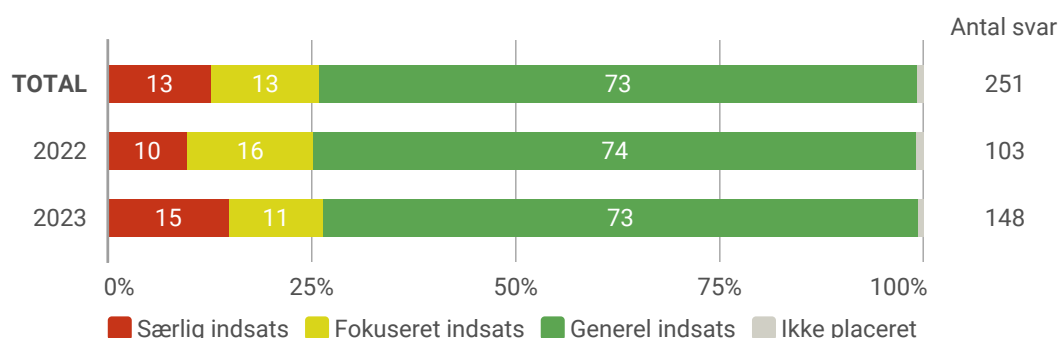
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (17)	9% (12)	66% (84)	11% (14)
Talesproglige færdigheder	13% (32)	13% (33)	73% (184)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

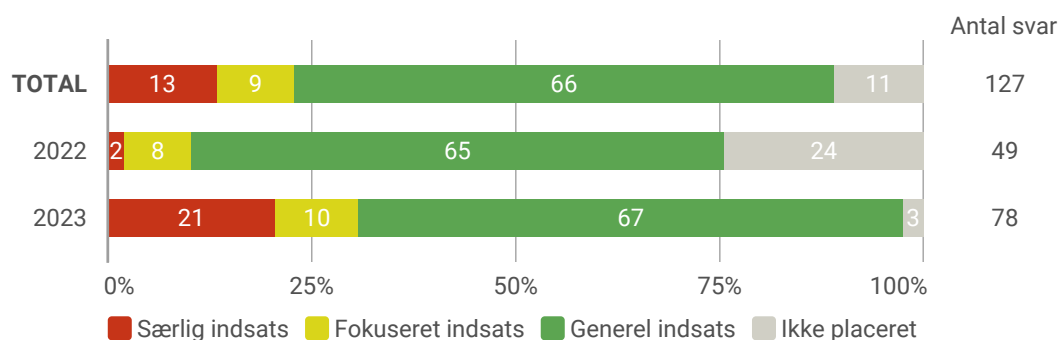
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper:

- Ved vurdering af talesproglige færdigheder er andelen af børn i 'særlig indsats' 12 %, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 5 %. Andelen af børn i 'fokuseret indsats' er 13 %, hvilket er tættere på landsgennemsnittet på 10 %.
- Ved vurdering af før-skriftlige færdigheder er andelen af børn i 'særlig indsats' også 12 %, og dermed højere end landsgennemsnittet. Samtidig er 11 % af børnene i 'ikke placeret', så samlet set er 23 % af børnene meget udfordret af de opgaver, der undersøger de før-skriftlige færdigheder.

Historisk udvikling - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Andelen af børn i 'generel indsats' ligger stabilt i årene 2022 (74 %) og 2023 (73 %).
- I 2022 er andelen af børn i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats' samlet 25 %, mens den er 26 % i 2023. Dog stiger andelen af børn i 'særlig indsats' fra 10 % til 14 %, mens andelen i 'fokuseret indsats' falder fra 15 % til 12 %.

Historisk udvikling - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

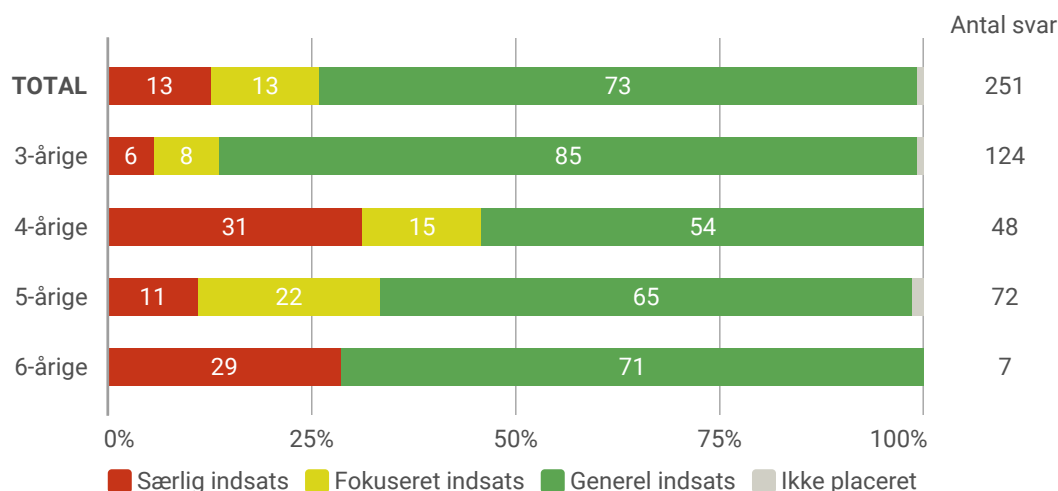
- Andelen af børn i 'generel indsats' har ligget stabilt i årene 2022 (66 %) og 2023 (67 %). Andelen af børn i 'fokuseret indsats' har også været rimelig stabil (mindre stigning fra 8 til 11 %).
- I 2022 var hele 24 % af børnene i gruppen 'ikke placeret' og 2 % i 'særlig indsats'. I 2023 er 19 % af børnene i 'særlig indsats' og 3 % er i 'ikke placeret'. I både 2022 og 2023 er der altså mange børn, som er meget udfordret af opgaverne, men fordelingen i de to grupper ændrer sig. Selvom der i 2023 er en højere andel af børn i 'særlig indsats' end ønsket, så er det positivt at flere børn har kunne gennemføre sprogvurderingen.

Sammenfatning:

- På baggrund af disse data, ser det ud til at der skal arbejdes på at nedbringe andelen af børn i 'særlig indsats'. Ved vurdering af før-skriftlige færdigheder skal der være en opmærksomhed på at holde andelen af børn i 'ikke placeret' nede, ligesom i 2023.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

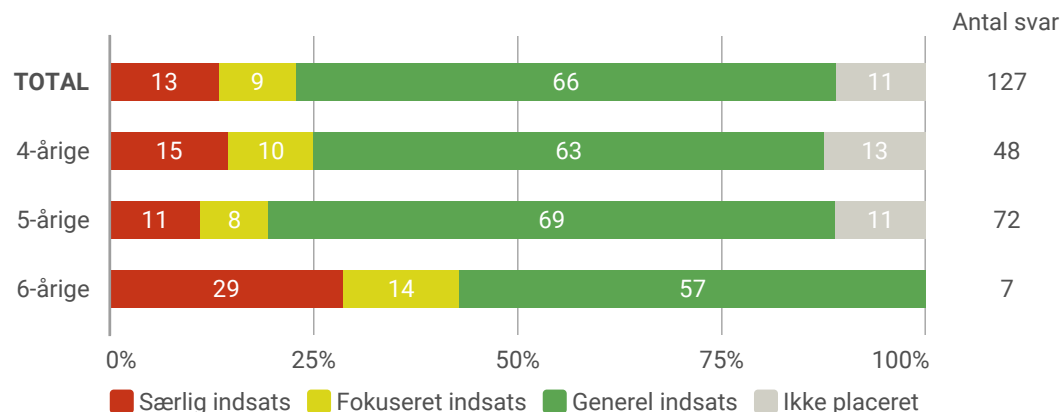
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opdelt på alder - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Blandt de tre-årige læner fordelingen af børn i indsatsgrupperne sig pænt op ad landsgennemsnittet. Der er 85 % i 'generel indsats', 8 % i 'fokuseret indsats' (landsgennemsnit: 10 %) og 6 % i 'særlig indsats' (landsgennemsnit: 5 %). Da det er praksis at børnehusene sprogvurderer alle tre-årige, så er den brede børnegruppe repræsenteret i disse data, hvilket ikke er tilfældet med de øvrige aldersgrupper, da børn ofte kun revurderes, hvis der fortsat er bekymring for deres sproglige udvikling.
- Blandt de andre aldersgrupper ses nogle ret høje andele af børn i 'særlig indsats', men dette er ikke overraskende, da data er fra en mindre gruppe børn, som viser eller tidligere har vist tegn på sproglige udfordringer. Data afspejler praksis for sprogvurdering, som beskrevet.

Opdelt på alder - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Der ses generelt en høj andel af børn i 'særlig indsats' og 'ikke placeret', men der er flere børn i 'generel indsats' blandt de fem-årige end blandt de fire-årige, hvilket er positivt. Det er få børn, som indgår i data for de seks-årige, så det er ikke meningsfuldt at analysere.

Sammenfatning:

- Blandt de tre-åriges resultater for vurdering af talesproglige færdigheder læner fordelingen af børn i indsatsgrupperne sig pænt op ad landsgennemsnittene. Disse data repræsenterer den brede børnegruppe, da alle tre-årige testes, så denne data er mest meningsfuld at sammenligne med landsgennemsnittet.

Bud på tiltag:

- At ledelse og personale sammen analyserer sprogvurderingsdata fra distriktets forskellige børnehuse for at kunne kvalificere sprogindsatserne. Det kunne eks. være i et lokalt distrikts PLF.
- At der fortsat iværksættes og løbende evalueres på relevante sprogindsatser, som skal løfte de sproglige færdigheder hos alle børnene, men i særdeleshed dem i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats'. Det anbefales at redskabet 'fokuspunkter' i H&H benyttes.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet vurdering for tilsyn 2023: Tilfredsstillende.

På baggrund af tilsynet vil der være en generel opfølgning på opfølgningspunkterne.

Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Gældende for børnehuset Birkemose:

- Etablering af et læringsmiljø med fokus på legemuligheder og fordybelse
- Tydelig dagstruktur for børn, forældre, medarbejdere og ledelse

Gældende for børnehuset Mælkevejen:

- Fokus på alternative kommunikationsformer (tegn til tale, piktogrammer)
- Struktur i pædagogisk arbejde

Gældende for børnehuset Nordmark:

- Udvikling af de udendørs fysiske omgivelser
 - Vuggestuen: Indkøb af nye legeredskaber og beplantning
 - Børnehaven: etablering af inddelte tematiserede lege- og fordybelsesområder
- Opmærksomhed på alle børns deltagelse (fokus: samling)

Gældende for børnehuset Skamby:

- Fokus på barnets perspektiv (medindflydelse og medbestemmelse)

Gældende for børnehuset Særslev:

- Tydelige læringsmiljøer for børn og voksne for at skabe fordybelse og minimere rod
- Fokus på børnenes engagement og indflydelse på lege og aktiviteter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingsplanerne er udarbejdet på baggrund af data fra observationer, samt inklusionsrundtur og rammesætter dermed distriktets overordnede ledelsesfokus hensigtsmæssigt.